

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа».

Согласовано:

«1» сентября 2023 г.

Зам. директора по УВР

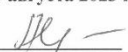


Артёмова Е.Г.

Согласовано:

«30» августа 2023 г.

Рук. МО

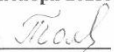


Ильюк А.А.

Утверждено:

«1» сентября 2023г.

Директор школы



Шаньгина. М. А.

Рабочая программа курса
«Информатика», 8 класс.

Составитель: учитель
информатики
Подрезов В.В.

С. Гавань, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Информатика», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ОТ 27.09.2021, ПРОТОКОЛ № 3.
4. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов»,
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Гаванская ООШ».

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Цель

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе

Содержание учебного курса

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Повторение. 2 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

2. Математические основы информатики. 11 часов

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной

системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

3. Основы алгоритмизации. 9 часов

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

4. Начала программирования. 12 часов

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты: включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- умение развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

УМК для ученика	УМК для учителя
1. Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика: учебник для 8 класса. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	1. Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика: учебник для 8 класса. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 2. Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 3. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова Информатика :методическое пособие..для 7–9классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 5. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

- | | |
|--|--|
| | 6. Л.Л.Босова, А.Ю. Босова Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) |
|--|--|

Взаимодействие с Рабочей программой воспитания.

При разработке программы были учтены требования Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаванская ООШ» на 2021 – 2022 учебный год. Каждый урок ориентирован на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ

№	Тема урока / тип урока	Термины	Элементы содержания и контроль	Планируемые результаты		
				предметные:	метапредметные:	Личностные:
Повторение						
1	ТБ и организация рабочего места. Повторение по теме «Технология мультимедиа.» комбинированный	информатика; теоретическая информатика; средства информатизации; информационные технологии; технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Практическая деятельность соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Промежуточный контроль	• общие представления о целях изучения курса информатики; • общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; • определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи;	• умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; • анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	• навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; • понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
2	Повторение по теме «Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.»	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.		• Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	• основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	• способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
Математические основы информатики. Информация и информационные процессы						
3	Общие сведения о системах счисления.	система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа.	Практическая деятельность соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Промежуточный контроль	• общие представления о целях изучения курса информатики; • общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; • определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы	• умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; • анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	• навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; • понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий

				записи числа к его развёрнутой записи;		
4	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. <i>комбинированный</i>	система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; двоичная арифметика.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; Определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; <i>Практическая деятельность:</i> Переводить небольшие (от 0 до 256) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; <i>Промежуточный контроль</i>	• уметь переводить небольшие десятичные числа в двоичную систему счисления и двоичные числа в десятичную систему счисления; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	• анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	• понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
5	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. <i>комбинированный</i>	система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления.		• переводить небольшие десятичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и обратно; • уметь переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием;	• анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	• понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
6	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. <i>комбинированный</i>					
7	Представление целых чисел. <i>комбинированный</i>	ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком.		• иметь представление о структуре памяти компьютера; представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; • представление о формате с плавающей	• понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; • понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных	• понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
8	Представление вещественных					

	чисел. <i>комбинированный</i>	вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок.		запятой;	задач;	
9	Высказывания. Логические операции. <i>комбинированный</i>	алгебра логики; высказывание; логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать логическую структуру высказываний; Анализировать простейшие электронные схемы. <i>Практическая деятельность:</i> Строить таблицы истинности для логических выражений; Вычислять истинностное значение логического выражения <i>Промежуточный контроль</i>	представление о разделе математики алгебре логики, о высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями;	понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами;	понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.
10	Построение таблиц истинности для логических выражений. <i>комбинированный</i>	логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности.		уметь строить таблицу истинности для логического выражения;	проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;	понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.
11	Свойство логических операций. Решение логических задач <i>комбинированный</i>	логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности; законы алгебры логики.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать логическую структуру высказываний; Анализировать простейшие электронные схемы. <i>Практическая деятельность:</i> Строить таблицы истинности для логических выражений; Вычислять истинностное значение логического выражения <i>Промежуточный контроль</i>	- представление о свойствах логических операций(законах алгебры логики); - уметь преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами;	проводить анализ и преобразования логических выражений; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);	понять важность и значимость знаний основ логики для применения в жизни
12	Логические элементы. <i>комбинированный</i>	логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема.		представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;	анализ электронных схем; представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная	понять важность и значимость знаний основ логики для применения в жизни

					схема);	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики» Пр.р. №1 по теме «Математические основы информатики»» <i>комбинированный</i>	система счисления; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления; представление целых чисел; представление вещественных чисел; высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема.	<i>Тематический контроль</i>	представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Математические основы информатики»	умение структурировать знания;	понимание роли информационных процессов в современном мире
Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации.						
14	Алгоритмы и исполнители. <i>комбинированный</i>	алгоритм; свойства алгоритма: дискретность; понятность; определенность; результативность; массовость; исполнитель характеристики исполнителя: круг решаемых задач; среда; режим работы; система команд; формальное исполнение алгоритма.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; Придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов. <i>Практическая деятельность:</i> Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; Строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	- иметь представление о понятиях «алгоритм», «исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; - уметь анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них свойств алгоритма; - уметь исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;	понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;	понять важность и значимость алгоритмов для применения в жизни
15	Способы записи алгоритмов. <i>комбинированный</i>	алгоритм; словесное описание; построчная запись; блок-схема; школьный алгоритмический язык.	<i>Промежуточный контроль</i>	знать различные способы записи алгоритмов;	- понимание преимуществ и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой;	понять важность и значимость алгоритмов для применения в жизни

					• умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче	
16	Объекты алгоритмов. <i>комбинированный</i>	Алгоритм;величина; константа; переменная; тип;имя; присваивание; выражение; таблица.		• представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; • знать правила записи выражений на алгоритмическом языке; • знать сущность операции присваивания;	• понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
17	Алгоритмическая конструкция следование. <i>комбинированный</i>	алгоритм;следование; линейный алгоритм;блок-схема; таблица значений, переменных.		• иметь представление об алгоритмической конструкции «следование»;уме • ть исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять простые линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд;	• выделять линейные алгоритмы в различных процессах; • понимать ограниченности возможностейлинейных алгоритмов;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. <i>комбинированный</i>	алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> Составлять линейные алгоритмы по управлению	• иметь представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; • уметь исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; • составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд;	• выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; • понимать ограниченность возможностей алгоритмов с ветвлением;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

19	Неполная форма ветвления. <i>комбинированный</i>	алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия.	учебным исполнителем; Составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; Строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм. <i>Промежуточный контроль</i>			
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. <i>комбинированный</i>	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.		• иметь представления об алгоритмической конструкции «цикл», о различных видах циклов; • уметь исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя созданной системой команд; • составлять простые	• выделять циклические алгоритмы в различных процессах;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

23	Общие сведения о языке программирования Паскаль. <i>комбинированный</i>	язык программирования; программа; алфавит; служебные слова; типы данных; структура программы; оператор присваивания.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать готовые программы; Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; Выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; Разрабатывать программы, содержащие оператор/ операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; <i>Промежуточный контроль</i>	• сведения о языке программирования Паскаль; • применение операторов ввода-вывода данных;	• проводить анализ языка Паскаль как формального языка; • выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке;	• иметь представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
24	Организация ввода и вывода данных. <i>комбинированный</i>	оператор вывода writer; формат вывода; оператор ввода read.				
25	Программирование линейных алгоритмов. <i>комбинированный</i>	вещественный тип данных; целочисленный тип данных; символьный тип данных; строковый тип данных; логический тип данных.		• первичные навыки работы с целочисленными, вещественными типами данных; • иметь представление о записи на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление;	• составлять алгоритм и универсальную программу для решения определенной задачи;	• иметь представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <i>комбинированный</i>	условный оператор; неполная форма условного оператора; составной оператор; вложенные ветвления.				

27	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <i>комбинированный</i>	условный оператор; неполная форма условного оператора; составной оператор;	<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать готовые программы; Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; Выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; Разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; Разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы цикла <i>Промежуточный контроль</i>	• иметь представление о записи на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию • ветвление с простыми и составными операторами;	• составлять разветвляющийся алгоритм и универсальную программу для решения определенной задачи; уметь выбирать тип алгоритма для решения задачи;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
28	Программированное разветвляющихся алгоритмов. <i>комбинированный</i>	вложенные ветвления.				
29	Программированное циклов с заданным условием продолжения работы. <i>комбинированный</i>	оператор while ;		• запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл;	• составлять циклический алгоритм и универсальную программу для решения определенной задачи; уметь выбирать тип циклического алгоритма для решения задачи;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
30	Программированное циклов с заданным условием окончания работы. <i>комбинированный</i>	оператор repeat ;				
31	Программированное циклов с заданным числом повторений. <i>комбинированный</i>	оператор for .		• запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл;	• составлять циклический алгоритм и универсальную программу для решения определенной задачи; уметь выбирать тип циклического алгоритма для решения задачи;	• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	оператор while ; оператор repeat ; оператор for .				
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Пр.р. № 3 по теме «Начала программирования». <i>комбинированный</i>	язык программирования; программа; этапы решения задачи на компьютере; типы данных; оператор присваивания; оператор write; оператор read; условный оператор; составной оператор; операторы цикла.	<i>Тематический контроль</i>	представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Начала программирования»	умение структурировать знания;	понимание роли информационных процессов в современном мире.
34	Основные понятия курса. <i>комбинированный</i>		<i>Промежуточный контроль</i>	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности в современном

Лист коррекции программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

1.